



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty	Erik Faulkner Superintendente auxiliar	faulkner@luhsd.net (925) 634-2166, x2023

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ofrecerá un entorno escolar de apoyo físico y emocional que respalda el aprendizaje de los estudiantes al:

- A. proporcionar un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio;
- B. crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos del programa;
- C. fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos/todas las alumnas;
- D. adaptar el presupuesto operativo con el Plan Estratégico del LUHSD y las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Meta n° 1 del Plan Estratégico del LUHSD (LUHSDSP)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Ley anual Williams: Calificación de las instalaciones escolares. (Prioridad 1C)</p> <p>19-20 Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. (Prioridad 1C)</p> <p>Referente Buena</p>	<p>Todas las instalaciones en el LUHSD se mantienen en buen estado. Hemos cumplimos con la Ley Williams: cumplido.</p>
<p>Medida/Indicador Índice de asistencia. (Prioridad 5A)</p> <p>19-20 Intensificar la conexión de los/las estudiantes con la escuela al aumentar el índice de asistencia en 0.2% para estudiantes</p>	<p>Los índices de asistencia de 2018-2019 para nuestras 3 escuelas preparatorias integrales son los siguientes: Escuela Preparatoria Freedom: 94.2% Escuela Preparatoria Heritage: 95% Escuela Preparatoria Liberty: 94.3%</p>

Deseado	Actual
<p>afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5A)</p> <p>Referente Escuela Preparatoria Freedom: 94% Escuela Preparatoria Heritage: 95% Escuela Preparatoria Liberty: 95%</p>	<p>Los índices de asistencia de 2019-2020 para nuestras 3 escuelas preparatorias integrales son los siguientes: Escuela Preparatoria Freedom: 94.7% (+0.5%) - Cumplido Escuela preparatoria Heritage: 95.4% (+0.4%) - Cumplido Escuela preparatoria Liberty: 95.3% (+1%) - Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador Índices de ausentismo crónico. (Prioridad 5B)</p> <p>19-20 Intensificar la conexión de los/las estudiantes con la escuela al reducir el índice de ausentismo crónico en 0.2% para estudiantes afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5B)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14% Estudiantes afroamericanos: 18% Estudiantes hispanos o latinos: 15% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 20% Estudiantes del inglés: 18% Estudiantes con discapacidades: 23% Jóvenes de crianza temporal: 26%</p>	<p>De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California y DataQuest, los índices de ausentismo crónico de 2018-2019 para el LUHSD son las siguientes: Todos los alumnos/todas las alumnas: 15.9% Estudiantes afroamericanos: 21.4% Estudiantes hispanos o latinos: 17.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 22.6% Estudiantes del inglés: 20.8% Estudiantes con discapacidades: 26% Jóvenes de crianza temporal: 35.7% Estudiantes indigentes: 34.9%</p> <p>El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no publicó los Índices de Ausentismo Crónico para el año escolar 2019-2020. Sin embargo, en las reuniones de los grupos involucrados, los maestros/las maestras señalaron que el ausentismo fue un problema para algunos/algunas estudiantes durante la pandemia y el posterior cierre de las escuelas. Sobre la base de estas sugerencias, el LUHSD cree que el ausentismo crónico continuó siendo un problema que requiere nuestra atención. - Incumplido</p>
<p>Medida/Indicador Índice de abandono de las cohortes. (Prioridad 5D)</p>	<p>Según los datos de educación, los índices de abandono de las cohortes de 2018-2019 son los siguientes: LEA: 2.1% Estudiantes afroamericanos: 3%</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Disminuir los índices de abandono escolar de cohortes en 0.2% con un enfoque específico en los alumnos/las alumnas en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes con discapacidades, las poblaciones afroamericanas e hispanas/latinas. (Prioridad 5D)</p> <p>Referente LEA: 3% Estudiantes afroamericanos: 6% (3% más alto que el promedio) Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 9% (6% más alto que el promedio) Estudiantes asiáticos: 4% (1% más alto que el promedio) Estudiantes del inglés: 5% (2% más alto que el promedio) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 6% (3% más alto que el promedio) Estudiantes con discapacidades: 6% (3% más alto que el promedio) Jóvenes de crianza temporal: 8% (5% más alto que el promedio)</p>	<p>Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: N/A Estudiantes asiáticos: 0% Estudiantes del inglés: 7.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.8% Estudiantes con discapacidades: 3.3% Jóvenes de crianza temporal: 6.7%</p> <p>Según los datos de educación, los índices de abandono de las cohortes de 2019-2020 son los siguientes: LEA: 1.9% (-2%) - Cumplido Estudiantes afroamericanos: 3.6% (+6%) - Incumplido Estudiantes indígenas americanos/nativos de Alaska: 0% - Cumplido Estudiantes asiáticos: 0% (- 1%) - Cumplido Estudiantes del inglés: 3.6% (- 3.5%) - Cumplido Estudiantes en desventaja socioeconómica: 3.2% (-6%) - Cumplido Estudiantes con discapacidades: 4% (+7%) - Incumplido Jóvenes de crianza temporal: 8% (+ 1.3%) - Incumplido</p>
<p>Medida/Indicador Interfaz de datos escolares de California: índice de suspensiones (Prioridad 6A)</p> <p>19-20 Los índices de suspensiones más bajos en general son del 0.2% y del 0.2% para estudiantes afroamericanos, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y estudiantes con discapacidades. (Prioridad 6A)</p> <p>Referente LEA: 5.8% El estado del índice de suspensiones de estudiantes del inglés es "Muy alto" con un índice del 9.9%. El estado del índice de suspensiones de estudiantes en desventaja socioeconómica es "Muy alto" con un índice del 9,6%.</p>	<p>De acuerdo con la Interfaz de datos escolares de California, los siguientes son los índices de suspensiones para el año escolar 2018-2019: Todos los alumnos/todas las alumnas: 4.2% Estudiantes del inglés: 5.8% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 7.3% Estudiantes con discapacidades: 7.6% Estudiantes afroamericanos: 10.5% Estudiantes indígenas americanos: 7.5% Estudiantes isleños del Pacífico: 3.4%</p> <p>Según DataQuest, los siguientes son los índices de suspensiones para el año escolar 2019-2020: Todos los alumnos/todas las alumnas: 3.5% (-7%) - Cumplido Estudiantes del inglés: 6% (+0.2%) - No cumplido</p>

Deseado	Actual
<p>El estado del índice de suspensiones de estudiantes con discapacidades es “Muy alto” con un índice del 13.4%. El estado del índice de suspensiones de estudiantes afroamericanos es “Muy alto” con un índice del 16.5%. El estado del índice de suspensiones de estudiantes indígenas americanos es “Alto” con un índice del 6.5%. El estado del índice de suspensiones de estudiantes isleños del Pacífico es “Muy alto” con un índice del 9.1%.</p>	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 6.1% (-1.2%) - Cumplido Estudiantes con discapacidades: 6.3% (-1.2%) - Cumplido Estudiantes afroamericanos: 7.8% (-2.7%) - Cumplido Estudiantes indígenas americanos: 0% (-7.5%) - Cumplido Estudiantes isleños del Pacífico: 0% (-3.4%) - Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador Índices de expulsión. (Prioridad 6B)</p> <p>19-20 Índices de expulsión menores en general en un 0.2%. (Prioridad 6B)</p> <p>Referente En general menos del 1%</p>	<p>Según lo informado en DataQuest, el índice de expulsión de 2018-2019 es del 0.16%</p> <p>Según lo informado en DataQuest, el índice de expulsión de 2019-2020 es del 0.2% (+0.04%) - Incumplido</p>
<p>Medida/Indicador Encuestas de conexión escolar y de seguridad. (Prioridad 6C)</p> <p>19-20 Intensificar la conexión y la seguridad escolar en un 0.2%. (Prioridad 6C)</p> <p>Referente Encuesta Healthy Kids (Niños saludables) de 2015/2016 Conectividad escolar (Alta): 9.º grado: 45% 11.º grado: 43%</p> <p>Seguridad escolar (Muy segura o segura): 9.º grado: 67% 11.º grado: 69%</p>	<p>Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de 2018-2019 son los siguientes:</p> <p>Conexión escolar (Totalmente de acuerdo o de acuerdo) 9.º grado: 57% 11.º grado: 52%</p> <p>Seguridad escolar (Muy segura o segura): 9.º grado: 60% 11.º grado: 56%</p> <p>Los resultados de la Encuesta Healthy Kids de 2019-2020 son los siguientes:</p> <p>Conexión escolar (Totalmente de acuerdo o de acuerdo): 9.º grado: 56% (-1%) - Incumplido 11.º grado: 53% (+1%) - Cumplido</p>

Deseado	Actual
	Seguridad escolar (Muy segura o segura): 9.º grado: 56% (-4%) - Incumplido 11.º grado: 54% (-2%) - Incumplido

Acciones / Servicios

<p>(A) Continuar ofreciendo una infraestructura o un entorno tecnológico equitativo y actualizado en todos los establecimientos que permitan a los/las estudiantes la capacidad de usar las habilidades tecnológicas del siglo 21, para la implementación exitosa de las Normas Básicas del Estado (CCSS por sus siglas en inglés) y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(A.1) Supervisar y mantener la infraestructura tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00</p> <p>(A.2) Continuar con el personal auxiliar adicional de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés): los montos incluyen el salario y los beneficios dúo 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$112,016</p> <p>(A.3) Continuar con la norma del distrito para equipos de tecnología en salones de clase como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21, financiados en la meta 2F1. 4000-4999: Books And Supplies Base \$75,000</p> <p>(A.4) LMS (Learning Management System) y Data Management System se están evaluando y considerando para su compra. El distrito compró Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. 5000-5999: Services And</p>	<p>(A.1) Supervisión y mantenimiento de la infraestructura tecnológica. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$0.00</p> <p>(A.2) Continuación del personal auxiliar adicional de IT: las sumas incluían el sueldo y las prestaciones dúo 610. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$121,648</p> <p>(A.3) Norma continua del distrito para equipos de tecnología en salones de clase como proyectores, computadoras portátiles y otros dispositivos de aprendizaje del siglo 21, financiados en la meta 2.F.1. 4000-4999: Books And Supplies Base \$21,137</p> <p>(A.4) LMS (Learning Management System) y Data Management System se evaluaron y consideraron para su compra. El distrito compró una suscripción para Office 365, Aeries Analytics, así como scripts personalizados para ejecutar con Aeries. 5000-</p>
---	--	--

	Other Operating Expenditures Supplemental \$40,000	5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$80,175
(B) Seguir ofreciendo instalaciones y un medio ambiente limpio, equitativo y bien mantenido.	<p>(B.1) Continuar con el Plan de Instalaciones para todas las escuelas según la Medida U. 6000-6999: Capital Outlay Capital Facilities \$3,573,987</p> <p>(B.2) Continuación de la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$53,688</p> <p>(B.3) Continuar con la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$22,094</p>	<p>(B.1) Plan de Instalaciones continuado para todas las escuelas según la Medida U. 6000-6999: Capital Outlay Base \$3,573,987</p> <p>(B.2) Continuación de la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$62,313</p> <p>(B.3) Continuación de la persona adicional de Mantenimiento y Operaciones para mantener y reparar las instalaciones. 3000-3999: Employee Benefits Base \$31,128</p>
(C) Realizar una inspección mensual de las instalaciones del plantel por parte de la administración del sitio para garantizar un entorno seguro, actualizado y limpio.	(C.1) La administración del sitio mantendrá un registro de las inspecciones e informará los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, que creará un cronograma para las reparaciones. 0000: Unrestricted Base \$0	(C.1) La administración del sitio mantuvo un registro de las inspecciones e informó los hallazgos al Departamento de Mantenimiento y Operaciones, que creó un cronograma para las reparaciones. 0000: Unrestricted Base \$0
(D) Continuar con las instalaciones y establecimientos escolares adicionales o mejorar el sitio y las instalaciones para adaptarse al crecimiento del distrito y apoyar los esfuerzos para ofrecer un entorno seguro, vigilado, actualizado y limpio.	(D.1) Continuar con el Plan Maestro de Instalaciones Identificadas a fin de incluir planes de instrucción para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U-QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000	(D.1) Plan Maestro de Instalaciones Identificadas continuado para incluir planes de instrucción para instalaciones nuevas o modernizadas mediante la Medida U-QKA y Lathrop. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capital Facilities \$1,000,000

<p>(E) Crear oportunidades para incorporar las mejores prácticas y los éxitos de los programas a través del liderazgo estudiantil en todo el distrito y las reuniones del comité del clima escolar para la colaboración estudiantil para abordar problemas tales como el índice de suspensiones, los índices de abandono escolar y los problemas de clima escolar.</p>	<p>(E.1) Continuar con la participación de los/las estudiantes en ferias y competencias: Agricultura y Robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000</p> <p>(E.2) Coordinador de Diversidad del Distrito para facilitar las reuniones y abordar las cuestiones y los problemas con los/las estudiantes identificados(as) del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados y que abordan esas cuestiones con la administración del establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$53,927</p> <p>(E.2) Solo prestaciones continuas 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,476</p>	<p>(E.1) Participación continua de los/las estudiantes en ferias y competencias: Agricultura y Robótica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$599</p> <p>(E.2) El Coordinador de Diversidad del Distrito facilitó reuniones y abordó las cuestiones y los problemas con los estudiantes de EL, FY, SED y otros subgrupos identificados y abordó esas cuestiones con la administración del establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$58,060</p> <p>(E.2) Solo prestaciones continuas 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$30,945</p>
<p>(F) Mantener el tiempo de colaboración para que los directores/las directoras y el personal compartan las mejores prácticas y los éxitos del programa.</p>	<p>(F.1) Realizar presentaciones en organizaciones y clubes comunitarios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000</p>	<p>(F.1) Realización de presentaciones en organizaciones y clubes comunitarios. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$313</p>
<p>(G) Brindar tiempo de colaboración para que los asesores/las asesoras del distrito se reúnan trimestralmente y compartan las mejores prácticas y los éxitos del programa haciendo hincapié en las necesidades y el apoyo a los estudiantes EL, SED y FY y a los padres/las madres.</p>	<p>(G.1) Asesores/asesoras adicionales (1 equivalente a tiempo completo por establecimiento integral) y programar tiempo libre del asesor/de la asesora y lugar de reunión; salario y beneficios.</p>	<p>(G.1) Asesores/asesoras adicionales (1 equivalente a tiempo completo por establecimiento integral) y tiempo libre programado del asesor/de la asesora y lugar de reunión; salario y beneficios. 0001-0999:</p>

<p>(H) Los establecimientos escolares evalúan los programas actuales, amplían, evalúan o crean nuevos programas que celebran la diversidad, el comportamiento positivo y la asistencia, y abordan el ausentismo crónico para fomentar una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los alumnos/todas las alumnas.</p>	<p>0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$653,215</p> <p>(H.1) Revisar/modificar y continuar el programa de reconocimiento de la asistencia dirigido principalmente al mayor número de estudiantes sin duplicación que alcance a los/las estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$35,000</p> <p>(H.2) Mantener al empleado/la empleada de asistencia para abordar el ausentismo solo en la Preparatoria Freedom; salario y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$25,540</p>	<p>Unrestricted: Locally Defined Supplemental \$378,725</p> <p>(H.1) Programa de reconocimiento de la asistencia revisado/modificado y continuado dirigido principalmente al mayor número de estudiantes sin duplicación que alcance a los/las estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$50,995</p> <p>(H.2) Empleado/empleada de asistencia mantenido(a) para abordar el ausentismo solo en la Preparatoria Freedom; salario y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$49,002</p>
<p>(I) Administración para modelar el respeto y la interacción positiva con los/las estudiantes, el personal y los padres/las madres para fomentar una atmósfera de respeto y civismo entre todos los/las estudiantes. El personal y los/las estudiantes continúan recibiendo capacitación y presentaciones para ayudar a reducir los índices de suspensiones y expulsión.</p>	<p>(I.1) Los establecimientos continúan la capacitación para interacciones positivas con los/las estudiantes y las refuerzan en las reuniones de personal/padres/madres/estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00</p> <p>(I.2) Capacitación en diversidad e inclusión de la Agencia World Trust & Fisher. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$65,000</p> <p>(I.3) Capacitación en redes sociales y concientización para administradores/administradoras,</p>	<p>(I.1) Los establecimientos continúan la capacitación para interacciones positivas con los/las estudiantes y se refuerzan en las reuniones de personal/padres/madres/estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$0.00</p> <p>(I.2) Capacitación en diversidad e inclusión de la Agencia World Trust & Fisher. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$12,000</p> <p>(I.3) Capacitación en redes sociales y concientización para administradores/administradoras,</p>

<p>(J) Continuar el presupuesto para las actividades de clima escolar para promover una atmósfera de respeto y civilidad entre todos los/las estudiantes para ayudar a reducir los índices de suspensiones y expulsión de estudiantes. es decir, capacitación en liderazgo del personal/estudiante.</p>	<p>entrenadores/entrenadoras y maestros/maestras. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>(I.4) Abordar las redes sociales y los problemas de respeto y civismo con los/las estudiantes y la comunidad. Programas como Embajador Escolar, Pausar Antes de Postear y el carácter ed, #ICANHELP (#PUEDOAYUDAR) y otros se revisarán y analizarán. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>(J.1) Implementar un plan de acción para las actividades en el establecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,289</p> <p>(J.2) Implementar el presupuesto del establecimiento para las actividades: conferencias ODAT (ONE DAY AT A TIME [Un día a la vez]), PRIDE (ORGULLO). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$50,000</p>	<p>entrenadores/entrenadoras y maestros/maestras. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$8,133</p> <p>(I.4) Abordó las redes sociales y los problemas de respeto y civismo con los/las estudiantes y la comunidad. Se revisaron y consideraron programas como Embajador Escolar, Pausar Antes de Postear, y el carácter ed, #ICANHELP (#PUEDOAYUDAR) y otros. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,985</p> <p>Esta línea se escribió por error y está incluida en el punto (I.4) anterior.</p> <p>(J.1) Se implementó el plan de acción para las actividades en el establecimiento. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$39,733</p> <p>(J.2) Implementación del presupuesto del establecimiento para las actividades: conferencias ODAT, PRIDE. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,878</p>
<p>(K) Los establecimientos escolares evalúan los resultados de la Encuesta Healthy Kids (HKS, por sus siglas en inglés) en lo que se refiere a los problemas de respeto y civismo entre los/las estudiantes.</p>	<p>(K.1) Presupuesto modificado/ejecutado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,600</p>	<p>(K.1) Presupuesto modificado/ejecutado. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p>

(L) Monitorear las decisiones financieras para garantizar que reflejen la alineación del presupuesto operativo con el Plan Estratégico del Distrito de la Unión escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y las metas esbozadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

(L.1) Continuar en el cargo de técnico contable. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$57,708

(L.2) Puesto continuo de técnico contable. 3000-3999: Employee Benefits Base \$16,220

(L.1) Continuar en el cargo de técnico contable. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$58,890

(L.2) Puesto continuo de técnico contable. 3000-3999: Employee Benefits Base \$14,215

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El LUHSD pudo implementar la mayoría de las Acciones los servicios asociados con esta meta. Los fondos restantes se utilizaron para ofrecer tecnología a los/las estudiantes, incluidas las computadoras portátiles y los puntos de acceso móviles. Además, se instalaron puntos de acceso inalámbricos en los estacionamientos de los planteles, lo que les brinda a los/las estudiantes un método adicional para acceder a Internet. Se prepararon materiales impresos para los/las estudiantes cuyos padres/madres optaron por no recibir y enviar tareas electrónicamente. Los miembros del personal entregaron materiales impresos y los retiraron semanalmente. Los conductores de autobuses se dirigieron a las casas de los/las estudiantes que no pudieron viajar a la escuela para entregar los materiales. Las cantidades presupuestadas que no se gastaron se debieron al cierre de escuelas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Éxitos:

El LUHSD pudo cambiar rápidamente a un modelo completo de aprendizaje a distancia, lo que permite a los/los estudiantes continuar recibiendo educación. Las siguientes metas se destacaron en particular: Meta 1A) El distrito pudo proporcionar tecnología (computadoras portátiles) a los/las estudiantes que no tenían una computadora en casa. Además, el distrito ofreció algunos puntos de acceso inalámbrico a los/las estudiantes que no podían acceder a Internet desde casa. Meta 1D) La elaboración de proyectos de renovación del padrón continuó con el uso de los fondos de bonos de obligación general de la Medida U. Meta 1F) Los directores/las directoras y el personal continuaron colaborando en forma virtual para satisfacer mejor las necesidades de los/las estudiantes. Meta 1G) Los asesores/las asesoras continuaron colaborando para evaluar las mejores prácticas durante la pandemia. Meta 1L) El distrito continuó supervisando las decisiones financieras para garantizar la implementación del LCAP durante el cierre.

Desafíos:

Meta 1H) Fue difícil mantener los programas de reconocimiento de la asistencia durante los primeros cuatro meses del cierre (marzo, abril, mayo y junio de 2020). Los asesores/las asesoras, los maestros/las maestras en asignaciones especiales y los administradores/las administradoras hicieron visitas domiciliarias para volver a involucrar a los/las estudiantes que no asistían a clases en el entorno de aprendizaje a distancia. Meta 1J) Las actividades de clima escolar fueron difíciles de implementar durante el cierre. Por medio de las clases de liderazgo estudiantil se hizo todo lo posible para ofrecer actividades positivas y de motivación en un entorno virtual. Además, hubo algunas celebraciones en automóvil con distancia social a las que los/las estudiantes podían asistir en automóviles.

Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty preparará a los/las estudiantes para la etapa universitaria y vocacional al proporcionar un currículo y un programa de instrucción rigurosos y estimulantes al realizar las siguientes acciones:

- A. cumplir con las medidas de responsabilidad estatales y federales;
- B. demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido;
- C. aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para la etapa universitaria y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés);
- D. proporcionar el currículo y la instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<ul style="list-style-type: none"> Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta n.º 2 del plan del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) y

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Informe anual de la Ley Williams e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre las certificaciones profesionales de los maestros/las maestras. (Prioridad 1A)</p> <p>19-20 Se asignará adecuadamente al 100% de los maestros/las maestras. (Prioridad 1A)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 100%.</p>	<p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cumple con la Ley Williams y el 100% de nuestros/as maestros/as están debidamente asignados/as. (Prioridad 1A) - Cumplida</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Acceso de los/las estudiantes a materiales instructivos basados en normas. (Prioridad 1B)</p> <p>19-20 El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con las normas. (Prioridad 1B)</p> <p>Referente El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con las normas.</p> <p>0% de estudiantes sin libro de texto propio.</p>	<p>El 100% de los/las estudiantes tiene acceso a materiales instructivos alineados con las normas. (Prioridad 1B) - Cumplida</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de normas estatales para el contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como programas y servicios de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B)</p> <p>19-20 Continuar con la supervisión continua de la implementación del contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y contenido de Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se completan todas las adopciones y todos los programas de normas estatales del área de contenido. (Prioridad 2A, B)</p> <p>Referente Todas las adopciones y todos los programas de normas estatales del área de contenido están en proceso y están listos para completarse.</p>	<p>Se continuó con la implementación completa y la supervisión permanente del contenido académico adoptado por el consejo, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Prioridad 2A, B) – Cumplida</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes a nivel distrital con un puntaje que “supera” o “cumple” en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4A)</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que “cumplieron” o “superaron” en el SBAC en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 4A)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): - 68% para Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y 33% para Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – ELA 51%, Matemáticas 20% • Hispanos o Latinos – ELA 58%, Matemáticas 25% • Dos o más razas – Matemáticas 33% • En desventaja socioeconómica – ELA 41%, Matemáticas 18% • Estudiantes del inglés económicamente desfavorecidos/as – ELA 50%, Matemáticas 21% • Estudiantes del inglés – ELA 16%, Matemáticas 4% • Estudiantes con discapacidades – ELA 21%, Matemáticas 4% • Jóvenes de crianza temporal – ELA 28%, Matemáticas 14% 	<p>Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2018-19 para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): ELA 69%, Matemáticas 37% • Afroamericanos: ELA 48%, Matemáticas 18% • Hispanos o latinos: ELA 62%, Matemáticas 26% • Dos o más razas: ELA 70%, Matemáticas 40% • En desventaja económica: ELA 56%, Matemáticas 19% • Estudiantes del idioma inglés: ELA 11%, Matemáticas 0% • Alumnos/as con discapacidades: ELA 20%, Matemáticas 6% • Jóvenes de crianza temporal: ELA N/A Matemáticas N/A (menos de 11 estudiantes evaluados/as) <p>Para 2019-20, el estado suspendió las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés). Los/Las maestros/as evaluaron a los/las estudiantes usando evaluaciones desarrolladas por maestros/as para medir el progreso estudiantil. Los resultados de esas evaluaciones indican que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes continúan progresando. Al mismo tiempo, hubo algunos/as estudiantes que experimentaron una pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y el posterior cierre de escuelas. – Cumplida</p>
<p>Medida/Indicador Se cumplieron los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)</p>	<p>Según los datos de DataQuest de 2018-19, los índices de finalización de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) son los que se mencionan a continuación:</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de graduación necesarios para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 4C)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 45%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 36% • Hispanos o latinos – 36% • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 34% • Estudiantes del inglés – 2% • Alumnos/as con discapacidades – 12% • Jóvenes de crianza temporal – 38% <p>Medida/Indicador Finalización del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4C)</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de finalización del trayecto de CTE en un .5% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos/as los/las estudiantes: 50% • Afroamericanos: 38% • Hispanos o latinos: 41% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36% • Estudiantes del idioma inglés: 18% • Alumnos/as con discapacidades: 11% • Jóvenes de crianza temporal: 8% <p>Según los datos de DataQuest de 2019-20, los índices de finalización de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos/as los/las estudiantes: 55% (+5%) - Cumplido • Afroamericanos: 35% (-3%) - Incumplido • Hispanos o latinos: 47% (+6%) - Cumplido • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44% (+8%) - Cumplido • Estudiantes del idioma inglés: 24% (+6%) - Cumplido • Alumnos/as con discapacidades: 13% (+2%) - Cumplido • Jóvenes de crianza temporal: 24% (+16%) – Cumplido <p>Según el informe universitario/vocacional de la Interfaz de datos escolares de California de otoño de 2019, en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes “Preparados/as” es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 48.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del idioma inglés: 19.9% • Jóvenes de crianza temporal: N/A (menos de 11) • Indigentes: 20.4%

Deseado	Actual
<p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 51%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 36% • Hispanos o latinos – 50% • Dos o más razas – 50% • Estudiantes del inglés – 40% • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 42% • Alumnos/as con discapacidades – 25% • Jóvenes de crianza temporal – 17% 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 38.3% • Alumnos/as con discapacidades: 10% • Afroamericanos: 29.2% • Indígenas americanos: N/A (menos de 11 evaluados) • Asiáticos: 68.2% • Filipinos: 69.9% • Hispanos: 42.6% • Isleños del Pacífico: 23.8% • Dos o más razas: 50.5% • Blancos: 53.3% <p>Según el informe universitario/vocacional del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2020, en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes “Preparados/as” es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 55.2% (+ 6.3%) - Cumplido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del idioma inglés: 18% (-1.9%) - Incumplido • Jóvenes de crianza temporal: 25% - Cumplido • Indigentes: 36% (+15.6%) - Cumplido • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 42.2% (+ 3.9%) - Cumplido • Alumnos/as con discapacidades: 11.3% (+1.3%) - Cumplido • Afroamericanos: 29.1% (-.1%) - Cumplido • Indígenas americanos: 33.3% - Cumplido • Asiáticos: 70.5% (+.2.3%) - Cumplido • Filipinos: 81.1% (+11.2%) - Cumplido • Hispanos: 47.6% (+5%) – Cumplido • Isleños del Pacífico: 53.8% (+30%) - Cumplido • Dos o más razas: 58% (+7.5%) - Cumplido • Blancos: 62.8% (+9.5%) – Cumplido

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) (Prioridad local)</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que participan en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades. (Prioridad local)</p> <p>Referente Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1105</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 109 • Hispanos o latinos – 293 • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 252 • Estudiantes del inglés – 7 • Alumnos con discapacidades – 34 	<p>Los resultados de participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-19 son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 1316 • Afroamericanos: 110 • Hispanos o latinos: 328 • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 273 • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10 • Alumnos/as con discapacidades: 25 <p>Los resultados de participación en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2019-20 son los que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 859 (-34.7%) - Incumplido • Afroamericanos: 61 (-44.5%) – Incumplido • Hispanos o latinos: 238 (-27.4%) – Incumplido • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 204 (-25.3%) – Incumplido • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2 (-80%) - Incumplido • Alumnos/as con discapacidades: 23 (- 8%) – Incumplido
<p>Medida/Indicador Progreso de los/las estudiantes de inglés (Prioridad 4D)</p>	<p>En 2019, según la Interfaz de datos escolares de California, el 49.3% de los/las estudiantes de inglés en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el índice de dominio en un 1%. (Prioridad 4D)</p> <p>Referente FH, HH, IH, LH: 80.3%</p>	<p>En 2020, el estado suspendió la administración de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, la Interfaz de datos escolares de California no informó el Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés. Los/Las maestros/as evaluaron el progreso de los/las estudiantes mediante evaluaciones creadas por los/las docentes. Los resultados de esas evaluaciones indican que nuestros/as estudiantes de inglés continúan progresando, aunque algunos/as aprendices de inglés experimentaron una pérdida de aprendizaje debido a la pandemia y el posterior cierre de escuelas. – Cumplida</p>
<p>Medida/Indicador Índice de reclasificación para estudiantes del inglés (Prioridad 4E)</p> <p>19-20 Aumentar el índice de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 1%. (Prioridad 4E)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 15%</p> <p>Medida/Indicador Índice de aprobación promedio en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). (Prioridad 4F)</p> <p>19-20 Aumentar la cantidad de estudiantes que han aprobado un examen de colocación avanzada con un puntaje de 3 o superior en un 0.2% con especial énfasis en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 4F)</p>	<p>Según DataQuest, el índice de reclasificación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) en 2018-19 fue del 15%.</p> <p>El índice de reclasificación del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) en 2019-20 fue 15.5% (+.5%) – Cumplido</p> <p>El porcentaje de estudiantes del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-19 con un puntaje de 3 o superior es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 69%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 54% • Filipinos: 78% • Hispanos o latinos: 63% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 63% • Estudiantes del idioma inglés: 92%

Deseado	Actual
<p>Referente El índice de aprobación promedio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o superior es del 61%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 43% • Filipinos – 55% • Hispanos o latinos – 57% • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 51% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 39% • Alumnos/as con discapacidades – 50% <p>Medida/Indicador Índice de preparación al Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (Prioridad 4G)</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes que están “Listos”/“Condicionamente listos” que toman el Programa de Evaluación Temprana en un .2% con un enfoque especial en afroamericanos, hispanos o latinos, en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aprendices de inglés, alumnos/as con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 4G)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) “Listos” en Inglés es 31% y Matemáticas 9%; “Condicionamente listos” en Inglés 37% y Matemáticas 24%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos/as con discapacidades: 53% <p>El porcentaje de estudiantes del examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2019-20 con un puntaje de 3 o superior es el que se menciona a continuación:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 72% (+4%) – Cumplido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 60% (+6%) – Cumplido • Asiáticos (incluye a los filipinos): 83% (+20%) – Cumplido • Hispanos o latinos: 71% (+8%) – Cumplido • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 71% (+8%) – Cumplido • Estudiantes del idioma inglés: 5 (- 35%) – Incumplido • Alumnos/as con discapacidades: 5 (- 1%) – Incumplido <p>Los resultados de preparación para el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) de 2018-19 son los que se muestran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos/as los/las estudiantes: “Listos” en Inglés es 34% y Matemáticas 25%; “Condicionamente listos” en Inglés 35% y Matemáticas 29%. • Afroamericanos – “Listos”: 19% en Inglés y 4% “Listos” en Matemáticas. “Condicionamente listos”: 29% en Inglés y 13% en Matemáticas. • Hispanos o latinos – “Listos”: 24% en Inglés y 5% “Listos” en Matemáticas. “Condicionamente listos”: 37% en Inglés y 21% en Matemáticas. • Alumnos/as en desventaja socioeconómica – “Listos”: 21% en Inglés y 5% “Listos” en Matemáticas.

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 12% “Listos” en Inglés y 3% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Matemáticas 17%. • Hispanos o latinos – 23% “Listos” en Inglés y 5% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Inglés 35% y Matemáticas 20%. • En desventaja social – 14% “Listos” en Inglés y 3% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Inglés 27% y Matemáticas 15%. • En desventaja económica – 19% “Listos” en Inglés y 4% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Inglés 31% y Matemáticas 17%. • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 2% “Listos” en Inglés y 1% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Inglés 14% y Matemáticas 3%. • Estudiantes con discapacidades – 3% “Listos” en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Inglés 18% y Matemáticas 4%. • Jóvenes de crianza temporal – 14% “Listos” en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas; “Condicionamente listos” en Inglés 14% y Matemáticas 14%. 	<p>“Condicionamente listos”: 35% en Inglés y 15% en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – “Listos”: 0% en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas. “Condicionamente listos”: 11% en Inglés y 0% en Matemáticas. • Estudiantes con discapacidades – “Listos”: 5% en Inglés y 0% “Listos” en Matemáticas. “Condicionamente listos”: 15% en Inglés y 6% en Matemáticas. • Jóvenes de crianza temporal – “Listos”: N/A en “Inglés” y N/A “Listos” en Matemáticas. “Condicionamente listos”: N/A en Inglés y N/A en Matemáticas. <p>En 2019-20, el estado suspendió la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés). Los/Las maestros/as evaluaron a los/las estudiantes usando evaluaciones desarrolladas por maestros/as para medir el progreso estudiantil. Los resultados de esas evaluaciones indican que nuestros grupos de estudiantes continúan progresando. - Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador Índice de graduaciones de la Interfaz de datos escolares de California (Prioridad 5E)</p> <p>19-20 Aumentar los índices de graduaciones en .2% para todos/as los/las estudiantes y aumentar los índices de graduaciones para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal. (Prioridad 5E)</p>	<p>Según la Interfaz de datos escolares de California, el indicador del índice de graduaciones del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2018-19 es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos/as los/las estudiantes: 94.3% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 93.2% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 84.4%. • Jóvenes de crianza temporal: N/A

Deseado	Actual
<p>Referente FH, HH, IH, LH: 92.8%</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado general de graduación de IHS es “Muy bajo”. • El estado de graduación para los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de IHS es “Muy bajo”. • El estado de graduación para los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de IHS es “Muy bajo”. • El estado de graduación para los/las estudiantes con discapacidades de IHS es “Muy bajo” . • El estado de graduación para los/las estudiantes hispanos de IHS es “Muy bajo” . • El estado de graduación para los/las estudiantes blancos de IHS es “Muy bajo”. 	<p>Según la Interfaz de datos escolares de California, el indicador del índice de graduaciones del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2019-20 es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos/as los/las estudiantes: 92.9% (-1.4%) - Incumplido • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.8% (-2.4%) - Incumplido • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 93.4% (+9%) - Cumplido • Jóvenes de crianza temporal: 81% - Cumplido
<p>Medida/Indicador Índice de graduaciones de la cohorte (Prioridad 5E)</p> <p>19-20 Aumentar los índices de graduaciones en .2% para todos/as los/las estudiantes con un enfoque especial en afroamericanos, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos/as con discapacidades. (Prioridad 5E)</p> <p>Referente Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 91%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos – 82% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) – 85% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) – 87%. • Alumnos/as con discapacidades – 76% 	<p>Según DataQuest, el índice de graduaciones de la cohorte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2018-19 es:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 91.9% Negros/Afroamericanos: 91.7% Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 88.3% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 81.6%. Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 79.4%</p> <p>Según DataQuest, el índice de graduaciones de la cohorte del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) para 2019-20 es:</p> <p>Todos/as los/las estudiantes: 92.8% (+.9%) – Cumplido Negros/Afroamericanos: 91.1% (-.6%) – Incumplido</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Acceso al curso (Prioridad 7A, B, C)</p> <p>19-20 Continuar con un curso de estudio amplio en todas las áreas académicas que permitan el acceso de todos/as los/las estudiantes. Continuar con el acceso para que todos/as los/las estudiantes sin duplicación tengan acceso a programas, servicios y cursos específicamente desarrollados. Continuar ofreciendo a todos/as los/las estudiantes, incluidos los/las alumnos/as con necesidades excepcionales, acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y ofrecer diversos cursos de AP en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Aumentar la inscripción a los cursos de AP en un .2%. (Prioridad 7A, B, C)</p> <p>Referente Cursos totales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2041</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción total de estudiantes en todos los cursos de la LEA: 52,366 • Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 8,199 • Tamaño promedio de la clase: 26 estudiantes <p>Cursos sin duplicar de la LEA: 243</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 3758 • Tamaño promedio de clase sin duplicación de la LEA: 15 estudiantes • Cursos de Colocación Avanzada de la LEA: 108 	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 90.1% (+1.8%) – Cumplido Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.5% (+8.9%) – Cumplido Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés): 81.7% (+2.3%) – Cumplido</p> <p>Para 2018-19, se muestran a continuación los datos de inscripción a cursos y datos de inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Cursos totales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2302</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción total de estudiantes en todos los cursos de la LEA: 55,779 • Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 8,320 • Tamaño promedio de la clase: 24 estudiantes <p>Cursos sin duplicar de la LEA: 440</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 5169 • Tamaño promedio de clase sin duplicación de la LEA: 11.7 estudiantes • Cursos de Colocación Avanzada de la LEA: 124 • Inscripción de estudiantes a Colocación Avanzada de la LEA: 3393 • Tamaño promedio de las clases de Colocación Avanzada de la LEA: 27.4 <p>Para 2019-20, se muestran a continuación los datos de inscripción a cursos y los datos de inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en</p>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> Inscripción de estudiantes a Colocación Avanzada de la LEA: 2866 Tamaño promedio de las clases de Colocación Avanzada de la LEA: 26 	<p>inglés):</p> <p>Cursos totales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 2,687:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inscripción total de estudiantes en todos los cursos de la LEA: 63,924 Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 8,304: Tamaño promedio de la clase: 23.8 <p>Cursos sin duplicar de la LEA: 421</p> <ul style="list-style-type: none"> Inscripción de estudiantes sin duplicación de la LEA: 5,285 Tamaño promedio de clase sin duplicación de la LEA: 12.6 Cursos de Colocación Avanzada de la LEA: 147 Inscripción de estudiantes a Colocación Avanzada de la LEA: 3,879 Tamaño promedio de las clases de Colocación Avanzada de la LEA: 26.4 <p>El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) continúa ofreciendo acceso a cursos de Colocación Avanzada a todos/as los/las estudiantes, incluidos/as aquellos/as con necesidades excepcionales (AP, por sus siglas en inglés). – Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) acumulado por debajo de 2.0. (Prioridad 8A)</p> <p>19-20 Menor porcentaje de estudiantes por debajo de un GPA de 2.0 en un .2% con un enfoque especial en poblaciones sin duplicar. (Prioridad 8A)</p>	<p>Para 2018-19, se muestran a continuación los datos del promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos: 24% Hispanos/Latinos: 18%

Deseado	Actual
<p>Referente</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 18%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos - 30% (12% por encima del promedio del distrito) • Hispanos/Latinos - 24% (6% por encima del promedio del distrito) • Nativos de HI/Isleños del Pacífico - 25% (7% por encima del promedio del distrito) • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 28% (10% por encima del promedio del distrito) • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 46% (28% por encima del promedio del distrito) • Estudiantes con discapacidades - 30% (12% por encima del promedio del distrito) • Jóvenes de crianza temporal - 29% (11% por encima del promedio del distrito) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nativos de HI/Isleños del Pacífico: 11% • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 23% • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 37% • Alumnos/as con discapacidades: 24% • Jóvenes de crianza temporal: 35% <p>Para 2019-20, se muestran a continuación los datos del promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 10.1% (-3.9%) - Cumplido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afroamericanos: 16.2% (-7.8%) - Cumplido • Hispanos/Latinos: 13.3% (-4.7%) - Cumplido • Nativos de HI/Isleños del Pacífico: 12.2% (+1.2%) - Incumplido • Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 17.4% (-5.6%) - Cumplido • Estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés): 26.1% (-10.9%) - Cumplido • Alumnos/as con discapacidades: 17.3% (-6.7%) - Cumplido • Jóvenes de crianza temporal: 28.6% (-6.4%) - Cumplido

Acciones / Servicios

<p>(A) Proporcionar formación profesional para maestros/as y administradores/as para apoyar la implementación del cumplimiento de todas las medidas de responsabilidad estatales y federales con un enfoque en los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y subgrupos identificados.</p>	<p>(A.1) Programar la(s) jornada(s) de formación profesional según corresponda para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 2 días para el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$325,300</p> <p>(A.2) Continuar – Programar la(s) jornada(s) de formación profesional según corresponda para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits Base \$55,206</p>	<p>(A.1) Se programaron la(s) jornada(s) de formación profesional según correspondió para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 2 días para el personal certificado. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$356,483</p> <p>(A.2) Continuar – Se programaron la(s) jornada(s) de formación profesional según correspondió para enfocarse en las evaluaciones de responsabilidad que enfatizan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 3000-3999: Employee Benefits Base \$85,498</p>
<p>(B) Brindar intervención dirigida a los/las estudiantes para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por las evaluaciones estatales/distritales con un enfoque en los/las aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los/las estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los/las jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los subgrupos de estudiantes identificados para cumplir con todas las medidas de responsabilidad estatales y federales.</p>	<p>(B.1) Revisar y agregar programas de intervención en línea adicionales - Apex - Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(B.2) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en</p>	<p>(B.1) Se revisaron y agregaron programas de intervención en línea adicionales - Apex - Título I. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(B.2) Se proporcionaron clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en</p>

inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Beneficios para empleados (ver B3 para salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$80,000

(B.3) Proporcionar clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja

inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Beneficios para empleados/as (ver B3 para salarios). 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$90,307

(B.3) Se proporcionaron clases de intervención: READ180, MATH 180, preparación para el Examen para Egreso de Escuela Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), “Intensified Algebra & Geometry” (Álgebra y Geometría intensificadas), clases de apoyo en Matemáticas, apoyo a la instrucción adicional, recuperación de créditos, apoyo académico para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en “English 3D”, con inscripción dirigida de los/las estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja

	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Salarios de los/las empleados/as (ver B2 para beneficios). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$320,000</p> <p>(B.4) Sala de estudio - Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$160,293</p> <p>(B.5) Brindar oportunidades de viajes de estudio para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000</p> <p>(B.6) Continuar con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 6,842.00</p> <p>(B.7) Sala de estudio - Contratar personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$48,653</p>	<p>socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados - Salarios de los/las empleados/as (ver B2 para beneficios). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$457,605</p> <p>(B.4) Sala de estudio - Se contrató personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$270,671</p> <p>(B.5) Se brindaron oportunidades de viajes de estudio para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,497</p> <p>(B.6) Se continuó con el Programa de Aprendizaje Extendido de Tareas (HELP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$6,842</p> <p>(B.7) Sala de estudio - Se contrató personal certificado para supervisar y monitorear la sala de estudio. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$114,081</p>
<p>(C) Continuar implementando y perfeccionando las nuevas Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) haciendo énfasis en el dominio estudiantil y las estrategias de</p>	<p>(C.1) Comprar libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en</p>	<p>(C.1) Se compraron libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en</p>

lectoescritura en todas las áreas de contenido para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.

Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y aumentar los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$1,416,961.17

(C.2) (C.1 Continuar) Comprar libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y aumentar los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$75,000

(C.3) Proporcionar miércoles de inicio tardío para las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y alinear el currículo de Educación de Carrera

Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y se aumentaron los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Base \$48,999

(C.2) (C.1 Continuar) Se compraron libros de texto sobre las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Historia y Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), materiales suplementarios y se aumentaron los presupuestos de copias a fin de alinearlos con las CCSS y las NGSS. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$72,795

(C.3) Se proporcionaron miércoles de inicio tardío para las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), lectoescritura, Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración para la Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y se alineó el currículo de Educación de Carrera

	<p>Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas. (16 horas/maestro/año) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$305,000</p> <p>(C.4) Ofrecer materiales instructivos alineados con las normas a todos/as los/las estudiantes - reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$514,995.68</p> <p>(C.5) Proporcionar materiales de instrucción suplementarios basados en las normas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados de estudiantes. Se incluyó el programa informático KUTA y otros anteriormente en C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,671.99</p> <p>(C.6) Capacitación profesional - Conferencias y viajes, "UC Regents" - "Educator Effectiveness" (Eficacia del educador) - Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Judy Cunningham. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$62,532</p>	<p>Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con las normas académicas básicas. (16 horas/maestro/año) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$247,572</p> <p>(C.4) Se ofrecieron materiales instructivos alineados con las normas a todos/as los/las estudiantes - reemplazos y crecimiento. 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$514,996</p> <p>(C.5) Se proporcionaron materiales de instrucción suplementarios basados en las normas para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y otros subgrupos identificados de estudiantes. Se incluyó el programa informático KUTA y otros anteriormente en C1 y C2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$9,237</p> <p>(C.6) Capacitación profesional - Conferencias y viajes, "UC Regents" - "Educator Effectiveness" (Eficacia del educador) - Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Judy Cunningham. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,301</p>
--	---	--

<p>(D) Exigir acceso equitativo a todos los cursos para todos/as los/las estudiantes con un enfoque en los/las alumnos/as con baja representación y sin duplicación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y preparación universitaria para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(D.1) Proporcionar un horario maestro centrado en los/las alumnos/as en función de las inscripciones de estudiantiles, inscripciones a cursos y catálogos de cursos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0.00</p> <p>(D.2) Continuar con las revisiones del curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) para garantizar que no haya barreras para la inscripción de los/las estudiantes. 0000: Unrestricted Base \$0.00</p> <p>(D.3) Comprar materiales y libros de texto nuevos de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$241,000</p>	<p>(D.1) Se proporcionó un horario maestro centrado en los/las alumnos/as en función de las inscripciones de estudiantiles, inscripciones a cursos y catálogos de cursos. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>(D.2) Se continuó con las revisiones al curso de estudio (COS, por sus siglas en inglés) para garantizar que no haya barreras para la inscripción de los/las estudiantes. 0000: Unrestricted Base \$0</p> <p>(D.3) Se compraron materiales y libros de texto nuevos de Colocación Avanzada. 0000: Unrestricted Base \$137,283</p>
<p>(E) Alinear las evaluaciones trimestrales del distrito con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.</p>	<p>(E.1) Ofrecer formación profesional y tiempo libre a los/las maestros/as para modificar las evaluaciones. - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,582</p> <p>(E.2) Continuar el contrato para el sistema de gestión de datos a fin de hacer un seguimiento de los datos de las evaluaciones de los/las estudiantes - Illuminate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$45,017.50</p> <p>(E.3) Coordinador de C e I - Incluye salario y beneficios - Financiación dividida con total Restringido (\$183,113). 1000-</p>	<p>(E.1) Se ofreció formación profesional y tiempo libre a los/las maestros/as para modificar las evaluaciones. - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$76,257</p> <p>(E.2) Se continuó con el contrato para el sistema de gestión de datos a fin de hacer un seguimiento de los datos de evaluación de los/las estudiantes - Illuminate. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$37,440</p> <p>(E.3) Coordinador de C e I - Incluye salario y beneficios - Financiación dividida con total Restringido (\$183,113). 1000-</p>

(F) Mantener y considerar equipos y programas informáticos tecnológicos para el uso de estudiantes/maestros/as con evaluaciones, currículos y cursos de intervención para permitir la demostración de los dominios de los/las estudiantes en todas las normas de contenido.

1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$180,000

(F.1) Continuar con las compras de/reservas de computadoras/programas informáticos para los salones de clase y la Evaluación “Smarter Balanced” - Reserva para reponer dispositivos - Básicos y otros restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,500,000

(F.2) Continuar el contrato con el programa informático antiplagio para uso de maestros/as - TURNITIN - Contrato de 2 años comprado en 2015-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.3) Comprar computadoras/programas informáticos para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.4) Mantener el soporte de programas informáticos para el programa de lectura “READ180 Next Generation”. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000

(F.5) Comprar el programa informático Math 180 para estudiantes de educación especial y un programa de prueba para

1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$218,598

(F.1) Se continuó con las compras de/reservas de computadoras/programas informáticos para los salones de clase y la Evaluación “Smarter Balanced” -- reserva para reponer dispositivos - Básicos y otros restringidos. 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,500,000

(F.2) Se continuó con el contrato con el programa informático antiplagio para uso de maestros/as - TURNITIN - Contrato de 2 años comprado en 2015-16. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$27,731

(F.3) Se compraron computadoras/programas informáticos para los salones de clases del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$25,000

(F.4) Se mantuvo el soporte de programas informáticos para el programa de lectura “READ180 Next Generation”. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$19,397

(F.5) Se compró el programa informático Math 180 para estudiantes de educación especial y un programa de prueba para

	estudiantes de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000	estudiantes de educación general. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$3,940
(G) Aumentar la asesoría de los/las estudiantes de inglés/SPEL para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.	<p>(G.1) Programa Apex de recuperación de créditos en línea para usar con estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Agregar la recuperación de créditos de Edgenuity. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$55,000</p> <p>(G.2) Se agregaron tres Maestros/as en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) que apoyan el programa para estudiantes de inglés en cada centro integral. Salario y beneficios.</p>	<p>(G.1) Programa Apex de recuperación de créditos en línea para usar con estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés). Se agregó la recuperación de créditos de Edgenuity. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$55,000</p> <p>(H) Los maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están altamente calificados y tienen credenciales en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio de los/las estudiantes en todas las normas de contenido. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$317,784</p>
(H) Los maestros del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) están altamente calificados y tienen credenciales en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) para fomentar el dominio de los/las estudiantes en todas las normas de contenido.	(H.1) Reclutar y contratar maestros/as altamente calificados/as con certificación en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,000	(H.1) Se reclutaron y contrataron maestros/as altamente calificados/as con certificación en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

(I) Preparar a los/las estudiantes para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)/Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para demostrar el dominio estudiantil en todas las normas de contenido.

(H.2) Proporcionar maestros/as y apoyo en el programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$137,281

(H.2) Se proporcionaron maestros/as y apoyo en el programa “Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos” (BTSA, por sus siglas en inglés) - Salarios y beneficios. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$41,256

(I.1) Continuar con las secciones de la clase de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) contratadas con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0.00

(I.1) Se continuó con las secciones de la clase de preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) contratadas con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$0

(I.2) Continuar/Expandir las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y capacitaciones - Contrato con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$25,000

(I.2) Se continuaron/expandieron las ofertas de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y capacitaciones - Contrato con KAPLAN, Princeton Review - Meta I4. 0000: Unrestricted Supplemental \$1,302

(I.3) Todos los orientadores académicos trabajan con las familias de los/las estudiantes seleccionados/as para aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incluidos en los orientadores académicos añadidos en la meta 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0.00

(I.3) Todos los orientadores académicos trabajaron con las familias de los/las estudiantes seleccionados/as para aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), incluidos en los orientadores académicos añadidos en la meta 2K1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

<p>(J) Aumentar las oportunidades para que estudiantes y padres/madres visiten universidades para aumentar los índices de graduaciones y el interés universitario al tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que están preparados para ir a la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(I.4) Cursos de preparación para SAT/ACT - Princeton Review HHS, LHS, KAPLAN FHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$15,000</p> <p>(J.1) Expandir las clases PUSH en Heritage y Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$12,000</p> <p>(J.2) Expandir las clases PUSH en un 66% en todos los centros integrales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$180,000</p> <p>(J.3) Expandir las clases PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$60,000</p>	<p>(I.4) Cursos de preparación para SAT/ACT - Princeton Review HHS, LHS, KAPLAN FHS. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$4,505</p> <p>(J.1) Se expandieron las clases PUSH en Heritage y Liberty. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,739</p> <p>(J.2) Se expandieron las clases PUSH en un 66% en todos los centros integrales. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$80,316</p> <p>(J.3) Se expandieron las clases PUSH. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$26,669</p>
<p>(K) Continuar con el puesto de orientador académico universitario/vocacional del distrito para ayudar a los/las jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para aumentar los índices de graduaciones, aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), así como para reducir los índices de abandono escolar.</p>	<p>(K.1) Mantener 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$434,344</p> <p>(K.2) Mantener 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$151,687</p>	<p>(K.1) Se mantuvieron 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$271,325</p> <p>(K.2) Se mantuvieron 3 orientadores académicos de "Asistencia orientada" - Agregar 3 orientadores académicos. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$104,372</p>
<p>(L) Mantener, aumentar y educar la intervención, la asesoría y el apoyo de los adultos para aumentar el porcentaje de estudiantes que están preparados/as para ir a la universidad y que son elegibles para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p>	<p>(L.1) Continuar con el puesto de estipendio para desempeñarse como enlace familiar para los/las estudiantes de inglés/padres o madres con el fin de ayudar a transitar por los sistemas escolares/universitarios. - Salario</p>	<p>(L.1) Se continuó con el puesto de estipendio para desempeñarse como enlace familiar para los/las estudiantes de inglés/padres o madres con el fin de ayudar a transitar por los sistemas escolares/universitarios. - Salario</p>

	<p>y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$80,398</p> <p>(L.2) Contratar al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE para el 1.4 FTE existente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$150,000</p> <p>(L.3) Contratar al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE, para el/la psicólogo/a de 0.4 FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$277,027</p> <p>(L.4) Las horas de los pasantes de asesoría de salud mental (Terapeuta Familiar y del Matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés]) aumentan a 40 horas por semana en los centros integrales y a 20 horas por semana en centros alternativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$94,540</p> <p>(L.5) Capacitación en prevención del suicidio y el acoso escolar (“bullying”) para el personal y los maestros/las maestras. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$113,420</p> <p>(L.6) Proporcionar intérpretes y traducción de documentos para padres/madres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$6,500</p> <p>(L.7) Ofrecer boletos de autobús a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el</p>	<p>y beneficios. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$9,601</p> <p>(L.2) Se contrató al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE para el 1.4 FTE existente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,974</p> <p>(L.3) Se contrató al/a la psicólogo/a escolar con 1.0 FTE, para el/la psicólogo/a de 0.4 FTE existente. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$434,096</p> <p>(L.4) Las horas de los pasantes de asesoría de salud mental (Terapeuta Familiar y del Matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés]) aumentaron a 40 horas por semana en los centros integrales y a 20 horas por semana en centros alternativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$60,120</p> <p>(L.5) Capacitación en prevención del suicidio y el acoso escolar (“bullying”) para el personal y los maestros/las maestras. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p> <p>(L.6) Se proporcionaron intérpretes y traducción de documentos para padres/madres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$9,118</p> <p>(L.7) Se ofrecieron boletos de autobús a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en</p>
--	--	--

<p>(M) Aumentar el porcentaje de estudiantes inscritos/as en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un enfoque especial en aprendices del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y subgrupos significativos para también aumentar el porcentaje de alumnos/as que</p>	<p>programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>(L.8) Agregar un supervisor del plantel de 1.0 FTE al existente de 2.0 FTE agregado en 2015-16. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$185,000</p> <p>(L.9) Contratar a 3 técnicos adicionales de centros universitarios y vocacionales - Salario y beneficios combinados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$225,000</p> <p>(L.10) Brindar formación profesional y programas informáticos para orientadores académicos, técnicos vocacionales, maestros/as, proveedores de apoyo y administradores/as para enfocarse en las necesidades de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. - Eureka y Naviance. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$40,000</p> <p>(M.1) Todos los orientadores académicos trabajan con las familias de los/las estudiantes seleccionados/as para aumentar la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por</p>	<p>inglés) para el programa especializado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel 1 y 2. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$11,350</p> <p>(L.8) Se agregó a un supervisor del plantel de 1.0 FTE al existente de 2.0 FTE agregado en 2015-16. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$157,385</p> <p>(L.9) Se contrataron 3 técnicos adicionales de centros universitarios y vocacionales - Salario y beneficios combinados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$220,487</p> <p>(L.10) Se brindó formación profesional y programas informáticos para orientadores académicos, técnicos vocacionales, maestros/as, proveedores de apoyo y administradores/as para enfocarse en las necesidades de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. - Eureka y Naviance. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,312</p> <p>Combinado con la Meta 2.K.1 a partir de 2018-19. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p>
--	---	---

<p>están preparados/as para ir a la universidad y que son elegibles para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Combinado con la Meta 2.K.1 a partir de 2018-19.</p>	<p>sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p>	
<p>(N) Ampliar, enriquecer y apoyar los trayectos profesionales para aumentar la posibilidad de que los/las estudiantes tengan experiencias del mundo real, cumplan con las normas de la industria y se inscriban en cursos finales para proporcionar un currículo e instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.</p>	<p>(N.1) Continuar brindando formación profesional y tiempo libre para los/las maestros/as de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$30,000</p> <p>(N.2) Continuar con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,362,172</p> <p>(N.3) Investigar y considerar el final de la carrera y las pasantías para la expansión en los establecimientos escolares. 3000-3999: Employee Benefits Other 136,000.00</p> <p>(N.4) Continuar con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Other \$452,704</p>	<p>(N.1) Se continuó brindando formación profesional y tiempo libre para los/las maestros/as de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$4,127</p> <p>(N.2) Se continuó con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,524,662</p> <p>(N.3) El final de la carrera y las pasantías se investigaron y consideraron para la expansión en los establecimientos escolares. 3000-3999: Employee Benefits Other \$598,831</p> <p>(N.4) Se continuó con el programa/los cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). 4000-4999: Books And Supplies Other \$10,577</p>
<p>(O) Proporcionar tiempo de colaboración para los/las maestros/as de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de materias académicas básicas para que alineen las normas y el currículo con el instituto de educación superior para cursos articulados que brinden un currículo y una instrucción relevantes para expandir, enriquecer y apoyar las oportunidades profesionales.</p>	<p>(O.1) Continuar con el tiempo de articulación con los institutos de formación superior locales/la comunidad empresarial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$5,000</p>	<p>(O.1) Se continuó con el tiempo de articulación con los institutos de formación superior locales/la comunidad empresarial. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar casi todas las acciones/los servicios asociados con esta meta. Los fondos restantes se utilizaron para brindar formación de personal a los/las maestros/as relacionados/as con el aprendizaje a distancia inmediatamente después del cierre. Además, los fondos se utilizaron para suministrar computadoras portátiles a los/las aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, indigentes y jóvenes de crianza temporal. El cierre de escuelas hizo que los montos presupuestados no se gastaran. En la Meta 2.C.1, se tomó la decisión de no comprar libros de texto nuevos durante la orden de refugiarse en el lugar y el posterior aprendizaje a distancia. En cambio, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) utilizó versiones digitales de materiales de instrucción, que estaban disponibles a un costo mucho menor.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Logros:

Hubo varios logros en la implementación de acciones/servicios durante el año escolar 2019-20: Meta 2A) La jornada de formación de personal al comienzo del año escolar proporcionó 10 talleres diferentes que rotaron a lo largo del día, enfocándose en estrategias de instrucción y apoyos diseñados para ayudar a los/las estudiantes con mayores necesidades. Meta 2B) Se proporcionaron intervenciones específicas a los/las estudiantes con mayores necesidades, incluidas clases de apoyo en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Meta 2C) Se compraron libros de texto alineados con las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para las clases de Ciencias. Meta 2K) Los orientadores académicos de Asistencia dirigida brindaron apoyo académico, social y emocional a los/las estudiantes con mayores necesidades durante todo el año. Meta 2L) Se proporcionaron diversos apoyos a los/las estudiantes con mayores necesidades, incluidos/as psicólogos/as escolares, pasantes de Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) y enlaces familiares para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como un supervisor adicional del plantel en cada plantel integral.

Dificultades:

Meta 2J) Las visitas a las universidades se suspendieron durante el cierre. Los maestros/Las maestras proporcionaron información virtual a los/las estudiantes. Meta 2O) Si bien los maestros/las maestras de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) pudieron colaborar virtualmente durante el cierre, fue un desafío proporcionar actividades de aprendizaje prácticas a todos/as los/las estudiantes. Los maestros/Las maestras confiaron en simulaciones virtuales cuando era posible.

Meta 3

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty reconoce la necesidad de participación de los/as involucrados/as para las siguientes acciones:

- A. mejorar la comunicación, las sociedades y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes;
- B. ampliar la participación de los padres/las madres;
- C. aumentar la comunicación y la colaboración con nuestras organizaciones comerciales y comunitarias.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Especificar la meta n.º 3 del Plan Estratégico del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD,

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Comentarios, toma de decisiones y participación de padres/madres o involucrados/as (Prioridad 3A)</p> <p>19-20 Aumentar los comentarios y la participación de padres/madres y de los/as involucrados/as en un 2%. (Prioridad 3A)</p> <p>Aumentar la participación en el Sondeo para padres/madres anual en un 1%. (Prioridad 3A)</p> <p>Referente El 85% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o un evento escolar en los últimos 2 años según el sondeo para padres/madres anual.</p>	<p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 86% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o un evento escolar en los últimos 2 años.</p> <p>El 27% de los padres/las madres encuestados/as sienten que pueden hacer comentarios sobre la toma de decisiones en la escuela de sus hijos/as.</p> <p>El 10% de los padres/las madres respondieron el sondeo para padres/madres anual.</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p>

Deseado	Actual
<p>El 66% de los padres/las madres encuestados/as sienten que pueden hacer comentarios sobre la toma de decisiones en la escuela de sus hijos/as.</p> <p>El 3.25% de los padres/las madres respondieron el sondeo para padres/madres anual.</p>	<p>El 71% de los padres/las madres asistieron o participaron en una actividad o un evento escolar en los últimos 2 años. (-15%) Incumplido</p> <p>El 29% de los padres/las madres encuestados/as sienten que pueden hacer comentarios sobre la toma de decisiones en la escuela de sus hijos/as. (+2%) Cumplido</p> <p>El 16% de los padres/las madres respondieron el sondeo para padres/madres anual. (+6%) Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador Comunicación con padres/madres o involucrados/as (Prioridad 3A)</p> <p>19-20 Aumentar la comunicación efectiva con los padres/las madres en un 2%. (Prioridad 3A)</p> <p>Referente El 84% de los padres/las madres encuestados/as respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros/las maestras y la administración.</p> <p>Medida/Indicador Asistencia y acercamiento a los padres/las madres o involucrados/as sobre las oportunidades y los requisitos universitarios y vocacionales para estudiantes sin duplicación. (Prioridad 3B. 8A)</p>	<p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 79% de los padres/las madres encuestados/as respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros/las maestras y la administración. Las respuestas al sondeo para padres/madres disminuyeron de 1150 a 802.</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p> <p>El 86% de los padres/las madres encuestados/as respondieron que podían comunicarse con la escuela, los maestros/las maestras y la administración. - Cumplido Las respuestas al sondeo para padres/madres aumentaron de 802 a 1282. - Cumplido</p> <p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 56% de los padres/las madres indican que están moderadamente, apenas o nada familiarizados/as con los requisitos de ingreso a la universidad. El 16% de los padres/las madres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados/as con los requisitos "A-G" de la</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Aumentar la participación, los comentarios o la asistencia de los talleres para los padres/madres y las oportunidades profesionales de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) que se centran en los padres/las madres sin duplicar o en los recursos en línea para los padres/las madres sin duplicar en un 2% (Prioridad 3B, 8A).</p> <p>Referente El 73% de los padres/las madres indican que están moderadamente, apenas o nada familiarizados/as con los requisitos de ingreso a la universidad.</p> <p>El 24% de los padres/las madres en el sondeo anual dijeron que no están familiarizados/as con los requisitos “A-G” de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p> <p>El 52% de los padres/las madres indican que están de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo/a tiene suficiente apoyo para cumplir con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 62% de los padres/las madres en el sondeo anual dijeron que su hijo/a está tomando los cursos necesarios para cumplir con los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). - Cumplido</p>
<p>Medida/Indicador Asistencia y acercamiento a los padres/las madres o involucrados/as sobre los programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3C)</p> <p>19-20 Aumentar la participación, la asistencia o el acercamiento a padres/madres y estudiantes con respecto a la cantidad y variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) en un 2% para estudiantes con necesidades excepcionales. (Prioridad 3C,)</p> <p>Referente El 59% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por</p>	<p>En función del sondeo para padres/madres de 2018-2019:</p> <p>El 57.6% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una cantidad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 54% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Debido al cierre de las escuelas en todo el estado en marzo del 2020, nuestro distrito decidió no llevar a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional. En marzo del 2021, nuestro distrito llevó a cabo el Sondeo para padres/madres tradicional.</p>

Deseado	Actual
<p>sus siglas en inglés) cuenta con una cantidad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El 54% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Medida/Indicador Aporte, participación o asociación con empresas o entidades sin fines de lucro. (Prioridad 4B, C, 8A)</p> <p>19-20 Aumentar los aportes, la participación y las sociedades con empresas en un 2%. (Prioridad 4B, C, 8A)</p> <p>Referente Menos del 20% de los/las estudiantes participan o colaboran con socios comerciales o entidades sin fines de lucro.</p>	<p>El 54.2% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una cantidad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). - Incumplido</p> <p>El 50.4% de los padres/las madres encuestados/as sienten que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) cuenta con una variedad suficiente de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). - Incumplido</p> <p>En función de la Interfaz de datos del otoño de 2019:</p> <p>El 31% de los/las estudiantes participan o colaboran con socios comerciales o entidades sin fines de lucro al completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>En función de la Interfaz de datos del otoño de 2020:</p> <p>El 55% de los/las estudiantes participan o colaboran con socios comerciales o entidades sin fines de lucro al completar un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). – Cumplido</p>

Acciones / Servicios

<p>(A) Supervisar y evaluar la posición del estipendio de enlace para padres/madres o la comunidad para las poblaciones estudiantiles subrepresentadas a fin de mejorar la comunicación, las sociedades y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes.</p>	<p>(A.1) Continuar y evaluar la posición para desempeñarse como enlace familiar para estudiantes del inglés o sus padres/madres - Salario y beneficios combinados - Financiado en la meta 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,527</p>	<p>(A.1) Se continuó y evaluó el puesto para desempeñarse como enlace familiar para estudiantes del inglés o sus padres/madres - Salario y beneficios combinados - Financiado en la meta 2 L1. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$8,314</p>
---	---	--

<p>(B) Ampliar, desarrollar y ofrecer programas de educación para padres/madres con la finalidad de apoyar el éxito estudiantil por medio de la mejora en la comunicación, las sociedades y la colaboración entre el personal, los padres/las madres y los/las estudiantes.</p> <p>(C) Aumentar la participación parental, aumentar las visitas de los padres/las madres a las escuelas y ofrecer cursos (p. ej. Universidad para Padres/Madres) para todos los grupos de apoyo parental con énfasis específico en grupos como afroamericanos, aprendices de inglés, de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal.</p>	<p>(B.1) Continuar con el programa de padres/madres voluntarios/as en cada establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,000</p> <p>(B.2) Continuar con la capacitación para padres/madres con el fin de aumentar el acceso a los registros de los/las estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$6,000</p> <p>(C.1) El “Día para llevar a tu padre/madre a la escuela” al brindar oportunidades para que los padres/las madres recorran los salones de clase y los programas durante el horario escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,000</p> <p>(C.2) Los establecimientos escolares programan talleres nocturnos de la Universidad para Padres/Madres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$6,000</p>	<p>(B.1) Se continuó con el programa de padres/madres voluntarios/as en cada establecimiento. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0</p> <p>(B.2) Se continuó con la capacitación para padres/madres con el fin de aumentar el acceso a los registros de los/las estudiantes. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>(C.1) El “Día para llevar a tu padre/madre a la escuela” brindó oportunidades para que los padres/las madres recorrieran los salones de clase y los programas durante el horario escolar. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p> <p>(C.2) Los establecimientos escolares programaron talleres nocturnos de la Universidad para Padres/Madres. 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$246</p>
<p>(D) Continuar fortaleciendo, aumentando y facilitando la participación y comunicación bidireccional de las empresas y de la comunidad, como restablecer el programa “Director/a por un día”.</p>	<p>(D.1) Continuar el programa trabajando con la comunidad empresarial y la Cámara de Comercio de la localidad. 4000-4999: Books And Supplies Base \$750</p> <p>(D.2) Continuar la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para expandir la Feria de carreras y otras oportunidades</p>	<p>(D.1) Se continuó con el programa de trabajo con la comunidad empresarial y la Cámara de Comercio de la localidad. 4000-4999: Books And Supplies Base \$0</p> <p>(D.2) Se continuó con la colaboración con los Departamentos de Desarrollo Económico y la Cámara de Comercio de las ciudades para expandir la Feria de carreras y</p>

profesionales. 4000-4999: Books
And Supplies Base \$3,000

otras oportunidades
profesionales. 4000-4999: Books
And Supplies Base \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar casi todas las acciones/los servicios asociados con esta meta. Los fondos restantes se utilizaron para proporcionar obligaciones adicionales al enlace familiar bilingüe para traducir al español las comunicaciones relacionadas con el cierre para enviarlas a las familias hispanohablantes. Los montos presupuestados no se gastaron debido al cierre de las escuelas.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Logros:

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) logró cumplir con la mayoría de sus acciones/servicios. 3A) Los enlaces familiares se comunicaron con los padres/las madres todos los días e hicieron un seguimiento de sus cuestiones. Las escuelas aumentaron la comunicación con los padres/las madres y los/las estudiantes, por correo electrónico, teléfono/correo electrónico automático, llamadas telefónicas, boletines electrónicos y los sitios web. 3B) Los padres/Las madres participaron como voluntarios en diversas áreas en los planteles antes de que se cerrara la escuela en la primavera. 3C) Las reuniones de sugerencias de los padres/las madres, incluidas las del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los comités de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de padres y el Comité Asesor de Padres/Madres se llevaron a cabo virtualmente a través de Zoom.

Dificultades:

3D) El programa "Director/a por un día" se pospuso porque la guía de salud del condado limitaba el número de visitantes en el plantel.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 1: Equipo de Protección Personal (EPP), plexiglás, desinfectante de manos, guantes, máscaras, etc.	\$0	\$343,989	No
Acción 2: Tecnología: aumento del ancho de banda, cámaras de escritorio, escáneres de documentos, monitores, etc.	\$0	\$2,428,978	No
Acción 3: Necesidades de las instalaciones: HVAC, filtros, purificadores de aire, señalización, etc.	\$0	\$157,301	No
Acción 4: Servicios de orientación para empleados/empleadas	\$0	\$13,800	No
Acción 5: Pruebas de detección de COVID-19 para empleados/empleadas y otros suministros de enfermería	\$0	\$63,784	No
Acción 6: Gastos para sustentar el regreso a la escuela de los alumnos/las alumnas con discapacidades	\$0	\$4,407	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Todos los gastos relacionados con la enseñanza presencial reflejan diferencias importantes entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados, y lo que se implementó y gastó. Esto se debe a que cuando Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) redactó su Plan de Continuidad del Aprendizaje en septiembre de 2020, no se anticipó el regreso a la enseñanza presencial durante el resto del año escolar. Cuando fue evidente que a los/las estudiantes se les permitiría regresar en la primavera, el LUHSD realizó los preparativos para la implementación de un modelo de enseñanza híbrido. Los salones y las demás instalaciones se limpiaron a fondo, y los salones de clase se adaptaron para la enseñanza con distanciamiento social, de acuerdo con las pautas de los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa. Se adquirió EPP, así como barreras para los escritorios y otros artículos para proteger a los/las estudiantes y al personal. Se compraron computadoras portátiles adicionales

para que los/las estudiantes no tuvieran que llevar sus computadoras portátiles a la escuela todos los días. Se brindó asesoramiento a los/las empleados que necesitaban apoyo adicional. Las pruebas de detección de COVID-19 para empleados se implementaron de acuerdo con las pautas estatales. Fue necesario realizar algunos gastos específicos para traer de regreso a algunos alumnos/alumnas con discapacidades. Todos los gastos reales estimados fueron necesarios para que los/las estudiantes regresaran a la escuela para el aprendizaje presencial.

Adoptamos el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) sin ninguna acción en relación con las ofertas de enseñanza presencial. Pero hemos agregado acciones, ya que nuestros planes de reapertura se han desarrollado en la primavera de 2021. Comprendemos que la plantilla requiere que las acciones presupuestadas se copien en forma literal. Sin embargo, en aras de la transparencia hacia nuestros grupos de involucrados, sentimos que era importante incluir las acciones que se llevaron a cabo en la Actualización Anual.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

Logros

- El LUHSD logró que los/las estudiantes regresaran a la escuela en un modelo híbrido tan pronto como lo permitieron los Servicios de Salud de Contra Costa.
- Los maestros/las maestras lograron enseñar a los/las estudiantes en sus salones de clase en un entorno con distanciamiento social (Roomers) y a los estudiantes en casa (Zoomers).
- Los/las estudiantes comenzaron a regresar a las actividades extracurriculares y curriculares complementarias de acuerdo con las pautas de los Servicios de Salud de Contra Costa.

Dificultades

- Algunos/Algunas estudiantes optaron por no regresar al aprendizaje presencial. El LUHSD continuó ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia para los/las estudiantes que no quisieron regresar.
- Algunos/Algunas estudiantes del inglés se mostraron reacios a regresar al aprendizaje presencial. En esos/esas estudiantes se visibilizó una falta de participación.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 1: Servicios de nutrición: sueldos y gastos por obligaciones adicionales para el personal de servicio de comidas	\$450,000	\$450,000	No
Acción 2: Teach Care: cuidado infantil para los empleados que lo necesitan	\$95,436	\$99,705	No
Acción 3: Pruebas a los estudiantes con discapacidades: tiempo adicional destinado a los psicólogos	\$10,519	\$10,519	No
Acción 4: Actualización del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades: tiempo adicional destinado a los administradores de casos	\$7,500	\$7,500	No
Acción 5: Canvas: sistema de gestión del aprendizaje	\$50,000	\$72,559	No
Acción 6: Capacitador de Canvas: jornada de formación del personal	\$3,500	\$3,500	No
Acción 7: Wi-Fi para estacionamientos	\$20,000	\$12,347	No
Acción 8: Puntos de acceso móviles para las familias que necesitan acceso a Internet	\$48,000	\$121,601	Sí
Acción 9: Libros de texto en línea	\$84,500	\$553,261	No
Acción 10: Director de tecnología: 20 % del sueldo	\$40,661	\$38,186	No
Acción 11: Formación profesional para el personal certificado: primeros 3 días	668,487	\$661,326	No
Acción 12: Compra de computadoras portátiles adicionales	\$355,000	\$1,224,997	No
Acción 13: Capacitador de Canvas: estipendios certificados para 10 maestros	\$24,090	\$23,953	No
Acción 14: Programa informático de diagnóstico virtual del automóvil para Auto Shop	\$7,518	\$7,518	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 15: Auriculares para el maestro de educación física	\$1,524	\$1,524	No
Acción 16: Suministros de arte para el aprendizaje a distancia	\$15,091	\$15,091	No
Acción 17: Mac Book Pro para la clase de Anuario durante el aprendizaje a distancia	\$3,000	\$2,848	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 14%
Estudiantes afroamericanos = 18% Las principales diferencias entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia están relacionadas con la tecnología:

Acción 8: en otoño de 2020, una cantidad considerablemente mayor de familias solicitó acceso domiciliario a Internet que en la primavera anterior. En respuesta a la elevada necesidad, nuestros distritos gastaron \$73,601 más para la adquisición de puntos móviles de acceso a internet para los/las estudiantes.

Acción 9: nuestro distrito decidió comprar Canvas como sistema de gestión del aprendizaje durante la pandemia. Actualizamos varios de nuestros libros de texto y adquirimos ediciones digitales de nuestros libros de texto, a las que se puede acceder a través de Canvas.

Acción 12: a principios de 2020-2021, muchas más familias solicitaron computadoras portátiles para uso estudiantil que durante el año escolar anterior. En consecuencia, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) adquirió muchas más computadoras portátiles de las que estaban presupuestadas en un principio, para asegurar que cada estudiante tuviera una computadora portátil en casa con la que se pudiera acceder a Canvas y a los libros de texto digitales.

Varias acciones del programa de aprendizaje a distancia contribuyeron a satisfacer las necesidades de los/las estudiantes sin duplicación.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

Continuidad de la instrucción

Logros

- Al comprar Canvas como sistema de gestión del aprendizaje y utilizar las versiones digitales actuales de sus libros de texto, los maestros/las maestras pudieron ofrecer a los/las estudiantes lecciones alineadas con las normas en formato digital. Los/Las estudiantes pudieron mantener el ritmo de sus lecciones y seguir las clases por Zoom. Si bien la enseñanza y el aprendizaje fueron más sólidos que la primavera anterior, cuando cerraron las escuelas por primera vez, hubo dificultades asociadas con el aprendizaje a distancia por medio de Zoom.

Dificultades

- Si bien la enseñanza y el aprendizaje fueron más sólidos que la primavera anterior, cuando cerraron las escuelas por primera vez, hubo dificultades asociadas con el aprendizaje a distancia por medio de Zoom. Una de las dificultades específicas era garantizar que los/las estudiantes participaran plenamente en las clases. Los maestros/las maestras aprendieron a utilizar la función de chat para asegurar que los/las estudiantes se interesaran y participaran en las lecciones.

Acceso a los dispositivos y la conectividad

Logros

- El LUHSD logró ofrecer computadoras portátiles, puntos móviles de acceso a internet y programas informáticos de instrucción a todos nuestros/todas nuestras estudiantes. El equipo y los programas informáticos, junto con la tecnología pedagógica mencionada anteriormente, fueron esenciales para brindarles un programa de aprendizaje a distancia a nuestros/nuestras estudiantes.

Dificultades

- Algunas familias necesitaban apoyo adicional relacionado con la tecnología, lo que era un desafío. Los maestros/las maestras, los asesores/las asesoras y los administradores/las administradoras realizaron visitas a domicilio para ayudar a las familias con sus problemas tecnológicos.

Participación y progreso de los/las alumnos

Logros

- Los/Las estudiantes pudieron participar en las actividades de aprendizaje, tanto en un entorno sincrónico como asincrónico. Los/Las estudiantes participaron en las lecciones sincrónicas a través de Zoom. Los maestros/las maestras pidieron que los/las estudiantes se mantuvieron comprometidos y verificaron que hubieran comprendido. Los maestros/las maestras asignaron lecciones a través de Canvas y los/las estudiantes también entregaron la tarea a través de Canvas. Los maestros/las maestras supervisaron el progreso de los/las estudiantes, tanto en Canvas como en Aeries, el Sistema de Datos Estudiantiles.

Dificultades

- Si bien algunos/algunas estudiantes tenían acceso a una computadora en sus casas, en algunos hogares había varios niños/niñas y personas adultas que necesitaban usar la misma computadora para trabajar desde casa. El LUHSD decidió comprar computadoras portátiles y puntos móviles de acceso a internet adicionales para garantizar que todos los/las estudiantes pudieran participar en las actividades de aprendizaje.

Formación profesional para el aprendizaje a distancia

Logros

- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) les brindó a los maestros/las maestras formación profesional en formato virtual por medio de Zoom. En las sesiones del Día de Formación de Personal se incluyeron los siguientes temas: cómo usar Canvas, cómo hacer que los/las estudiantes participen en un entorno de aprendizaje a distancia, diseño de lecciones en un entorno de aprendizaje a distancia y estrategias para brindar apoyo socioemocional a los/las estudiantes. Además, el distrito creó el puesto capacitador de Canvas en todos los establecimientos. Los capacitadores de Canvas llevaron a cabo capacitaciones continuas semanales sobre diferentes aspectos de Canvas, y además le brindaron a cada maestro/maestra soporte tecnológico pedagógico.

Dificultades

- Algunos maestros/algunas maestras necesitaron más soporte individualizado. El LUHSD puso a disposición horarios de formación adicional con capacitadores de Canvas para que los maestros/las maestras pudieran obtener más soporte individualizado.

Funciones y responsabilidades del personal

Logros

- Todos los miembros del personal adaptaron sus funciones y responsabilidades relacionadas con el aprendizaje a distancia. Por ejemplo: los secretarios/las secretarias, los agentes/las agentes de seguridad del plantel y otros miembros del personal del establecimiento distribuyeron computadoras portátiles a estudiantes y padres/madres de manera ordenada y respetando la distancia social; los conductores/las conductoras de autobús entregaron computadoras portátiles, material didáctico y puntos móviles de acceso a los hogares de los/las estudiantes que no podían asistir a la escuela; los asesores/las asesoras llamaron a los hogares para comprobar el progreso de los/las estudiantes; los Maestros/las Maestras en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los directores/las directoras auxiliares realizaron visitas a domicilio a estudiantes del inglés; y los directores/las directoras auxiliares fueron a los hogares de estudiantes que necesitaban apoyo para volver a participar de las clases.

Dificultades

- Algunos miembros del personal tenían problemas relacionados con el cuidado infantil. El LUHSD respondió creando un programa de guarderías para los hijos/las hijas de los empleados/las empleadas.

Apoyo para alumnos/alumnas con necesidades únicas

Logros

- El LUHSD brindó diversos apoyos para alumnos/alumnas con necesidades únicas, tales como estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal. Los maestros/Las maestras ofrecieron instrucción adicional virtual para los/las estudiantes a través de Zoom. Además, los/las auxiliares docentes ayudaron a los/las estudiantes durante las clases. Los administradores y las administradoras de casos se pusieron en contacto con los alumnos/las alumnas con discapacidades para apoyar su aprendizaje.

Dificultades

- Algunos/algunas estudiantes tenían disponibilidad limitada fuera del horario habitual de clase. En algunos casos, los maestros/las maestras, los asesores/las asesoras, los/las TOSA y los directores/las directoras auxiliares realizaron visitas a domicilio.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Acción 18: 1 equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en cada sitio integral para reducir el tamaño de la clase con el objeto de abordar la pérdida del aprendizaje	\$150,000	\$218,887	No
Acción 19: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes con discapacidades	\$359,037	\$359,037	No
Acción 20: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los jóvenes de crianza temporal	\$10,696	\$10,696	Sí
Acción 21: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes sin hogar	\$38,375	\$38,375	Sí
Acción 22: Instrucción virtual individual de la instrucción directa para los estudiantes de inglés	\$95,613	\$95,613	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos/las alumnas y lo que se implementó o gastó en las acciones.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e

identificaron los siguientes logros y desafíos:

Logros

- Los maestros/Las maestras brindaron apoyo a los/las estudiantes a través de instrucción adicional y horarios de tutoría varias veces por semana. Además, los maestros/las maestras trabajaron durante las lecciones con los/las estudiantes que necesitaban apoyo adicional en las salas de grupos reducidos por Zoom. Los maestros/Las maestras también agruparon estratégicamente a los/las estudiantes mediante la funcionalidad Breakout Rooms durante las lecciones para que pudieran ayudarse entre sí.

Dificultades

- Algunos/Algunas estudiantes aprenden de manera más eficaz de forma presencial que mediante Zoom. El LUHSD organizó sesiones de instrucción adicional presencial con distanciamiento social para grupos reducidos, de acuerdo con las pautas estatales. Además, el LUHSD regresó a un modelo híbrido tan pronto como lo permitieron los funcionarios/las funcionarias de salud del condado.

El LUHSD planea intensificar y expandir la escuela de verano este verano, con un alcance especial para los/las estudiantes de grupos con grandes necesidades. Este verano, se les ofrecerá a los maestros/las maestras formación profesional en las áreas de pérdida de aprendizaje y aprendizaje socioemocional, como parte de un instituto voluntario de verano.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

Logros

- Todos los asesores/todas las asesoras distritales, los psicólogos/las psicólogas escolares y los administradores/las administradoras del distrito y del establecimiento pertinentes recibieron formación profesional por parte de un experto de renombre nacional sobre la prevención, mitigación y respuesta al suicidio en el marco del COVID-19.
- El distrito adoptó un programa de instrucción adicional/asesoría para que los maestros/las maestras brinden apoyo adicional a través de Zoom después del horario de clases.
- Los asesores/Las asesoras escolares continuaron brindando servicios de asesoramiento de manera virtual.
- El distrito continuó ofreciendo a los/las estudiantes identificados servicios escolares de salud mental a través de un contrato con una agencia que aportó Terapeutas Adjuntos Familiares y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés)
- A través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) distrital, el distrito ofreció un marco sistémico para fomentar los apoyos socioemocionales y conductuales a los/las estudiantes.
- Los administradores, las administradoras, los asesores, las asesoras y los/las policías escolares realizaron varias visitas a domicilio para ayudar a los/las estudiantes a volver a conectarse con sus programas educativos durante la pandemia.
- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) contrató servicios de asesoramiento para ofrecer sesiones individuales de asesoramiento con MFT a todos los empleados/todas las empleadas.
- El LUHSD ofreció Teach Care (un programa de guarderías interno) para todos los empleados/todas las empleadas.

Dificultades

- Fue difícil conectarse con una cantidad considerable de estudiantes durante el programa de educación a distancia.
- La enseñanza y el asesoramiento virtuales no fueron el método ideal para una cantidad considerable de estudiantes y familias.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

Logros

- El LUHSD implementó un sistema en etapas para renovar la participación y para el acercamiento. Los maestros/Las maestras, los asesores/las asesoras y los administradores/las administradoras brindaron diversos niveles de apoyo para mejorar el nivel de participación de los/las estudiantes.
- Los asesores de asistencia identificada se centraron en apoyar a los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes del inglés, los estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal.
- Los miembros del personal llevaron a cabo visitas a domicilio con distanciamiento social a los/las estudiantes que no participaban en la escuela. Además, los conductores/las conductoras de autobús entregaron computadoras portátiles y otros materiales educativos a los/las estudiantes que no podían salir de sus casas.

Dificultades

- La asistencia disminuyó durante la pandemia, en especial la de los/las estudiantes con grandes necesidades.
- Algunas familias enfrentaron dificultades económicas durante la pandemia, lo que a su vez tuvo un efecto negativo en la participación estudiantil. En algunos casos, los/las estudiantes debían cuidar a sus hermanos menores mientras sus padres/madres trabajaban. Estos/Estas estudiantes no siempre pudieron participar en las lecciones sincrónicas.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Los grupos de involucrados (tales como estudiantes, padres/madres, maestros/maestras, personal y miembros de la comunidad) identificaron los siguientes logros y desafíos. Los/Las estudiantes con grandes necesidades, sus padres/madres, maestros/maestras y el personal auxiliar formaban parte de los grupos involucrados. Los involucrados analizaron los datos cuantitativos y cualitativos, e identificaron los siguientes logros y desafíos:

Logros

- El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) está entregando a los/las estudiantes comidas listas para llevar para que las retiren antes y después del horario de clases, una vez a la semana al por mayor, para reducir las veces que un padre, una madre o un/una estudiante tiene que ir a retirarla.
- El LUHSD está repartiendo las comidas a los/las estudiantes o los padres/las madres que no pudieron venir a retirar las comidas.
- Las comidas listas para llevar se ampliaron para alcanzar a la comunidad juvenil (niños/niñas de 1 a 18 años), y también a nuestros/nuestras estudiantes de Teach Care (programa de guardería para hijos/hijas de empleados/empleadas).

Dificultades

- El LUHSD no pudo ofrecer muchas comidas calientes debido a que las comidas tenían que estar listas para llevar, por lo que el menú era limitado.
- La interacción con los padres/las madres y los/las estudiantes ha sido limitada, por lo que el LUHSD no pudo recolectar tantas solicitudes de almuerzos gratuitos y a precio reducido como en un año escolar normal.
- El LUHSD no está llegando a tantos niños/tantas niñas como cuando están en horario de clase durante todo el día.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Acción 23: Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prevención del suicidio por Stephen Edward Brock	\$2,000	\$2,000	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

No se presentaron diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan, y lo que se implementó y gastó en las acciones.

Además de los gastos detallados en nuestro Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, el LUHSD gastó \$4.6 millones en fondos de subvenciones supletorias de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para brindar ampliaciones o mejoras de acciones o servicios a los/las estudiantes sin duplicación.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) ha aprendido varias lecciones al implementar programas de aprendizaje presenciales y a distancia en 2020-2021:

1. Para que la mayoría de los/las estudiantes reciban una educación integral y equitativa, lo mejor es asistir a la escuela de forma presencial. El LUHSD trabajó junto con grupos de empleados/empleados y funcionarios/funcionarias de salud del condado para abrir la escuela en un modelo híbrido tan pronto como sea posible. El personal auxiliar se aseguró de que el entorno de aprendizaje fuera limpio y seguro.
2. Algunos/Algunas estudiantes se vieron afectados(as) negativamente durante la pandemia debido a factores socioemocionales. Esto provocó que los/las estudiantes afectados(as) sufrieran pérdida de aprendizaje y estrés socioemocional. Los/Las estudiantes de entornos desfavorecidos se vieron afectados de manera desproporcionada por estos factores estresantes. Estos factores estresantes derivaron en la necesidad de un mayor apoyo socioemocional para nuestros/nuestras estudiantes.

3. Será importante mantener el sistema de gestión del aprendizaje (Canvas), implementado durante la fase de aprendizaje a distancia, cuando volvamos al aprendizaje presencial a tiempo completo. El uso de Canvas ofrece continuidad en la estructura que apoya a los/las estudiantes en su aprendizaje.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del LUHSD se basa en las experiencias mencionadas anteriormente. Estos son algunos ejemplos específicos:

1. El LUHSD desarrollará acciones y estrategias diseñadas para ofrecerles a los/las estudiantes la recuperación del aprendizaje. Se prestará especial atención a los/las estudiantes con grandes necesidades.
2. El LUHSD desarrollará acciones y estrategias para brindar apoyo socioemocional a los/las estudiantes. Tales acciones y estrategias incluyen continuar brindando recursos de salud mental (terapeutas familiares y del matrimonio [MFT, por sus siglas en inglés], psicólogos, asesores), ofrecer actividades para reanudar la participación, ofrecer asistencia a todos los alumnos/todas las alumnas, implementar programas de asesoramiento grupal con compañeros, y fomentar que los maestros/las maestras integren estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la enseñanza diaria.
3. El LUHSD continuará brindando a los maestros/las maestras una formación de personal relacionada con el diagnóstico y el apoyo a la recuperación del aprendizaje, el apoyo a las necesidades socioemocionales de los/las estudiantes, estrategias para que los/las estudiantes participen en la clase, y estrategias para apoyar el multilingüismo de los/las estudiantes del inglés.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

El LUHSD apoyará la recuperación del aprendizaje a través de lo siguiente:

- La ampliación y la mejora de la escuela de verano para los/las estudiantes.
- La instrucción y el apoyo de instrucción adicional para los estudiantes.
- La reducción del tamaño del curso en clases de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.
- El instituto de verano con formación de personal para identificar las brechas de aprendizaje, y brindar apoyo al aprendizaje, lecciones interactivas y participativas, receptividad cultural, equidad y estrategias de aprendizaje socioemocional.
- Los orientadores/las orientadoras académicos(as) de asistencia identificada para brindar apoyo a los/las estudiantes con grandes necesidades.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Las diferencias más fundamentales en las acciones y los servicios que contribuyen a cumplir con la ampliación o la mejora de los requisitos de servicios se relacionaron con la tecnología. Aunque encuestamos a las familias sobre el acceso a la tecnología en sus hogares, cuando comenzamos nuestro programa de aprendizaje a distancia nos encontramos con que había muchas más familias que necesitaban computadoras portátiles y acceso a Internet que las que se habían informado en un principio. Por lo tanto, el LUHSD compró más computadoras portátiles y puntos inalámbricos de acceso a internet para ofrecer un mejor apoyo a las familias con necesidades. Estas computadoras portátiles y puntos de acceso adicionales significaron un gran apoyo sobre todo para los/las estudiantes con grandes necesidades, tales como los/las estudiantes del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

En general, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Liberty (LUHSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de los/las estudiantes, las familias y el personal por haberse adaptado al programa de aprendizaje a distancia en un período de tiempo muy corto. Tanto los/las estudiantes como el personal aprendieron a utilizar un sistema de gestión del aprendizaje (Canvas) y hubo una adaptación general a las estrategias de aprendizaje del siglo XXI.

Al mismo tiempo, el LUHSD reconoce que algunos/algunas estudiantes tuvieron dificultades con el aprendizaje a distancia. En consecuencia, el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (2021-2024) continuará enfocándose en la recuperación del aprendizaje y brindando apoyo socioemocional a nuestros/nuestras estudiantes. La formación de personal se centrará en estas áreas y los maestros/las maestras aumentarán su eficacia en relación con estas áreas. Se brindará atención y apoyo específicos a los/las estudiantes con grandes necesidades, tales como los/las estudiantes del inglés, los/las estudiantes en desventaja socioeconómica, los/las estudiantes indigentes y los/las jóvenes de crianza temporal. De acuerdo con una unanimidad de sugerencias de los involucrados, el LUHSD continuará implementando lo siguiente:

Apoyo mental/socioemocional a estudiantes en todos los establecimientos

- Apoyo de terapeutas familiares y del matrimonio, psicólogos/psicólogas, orientadores/orientadoras académicos(as) de asistencia identificada, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros/maestras/asesores/apoyo administrativo. Conexión de las familias con los recursos de la comunidad.

Formación de personal

- Ayuda para estudiantes con necesidades adicionales (SWAN, por sus siglas en inglés), diseño de lecciones para las mejores prácticas respaldadas por la investigación, equidad, tecnología, formación profesional sobre el currículo y la instrucción.

Mejoras y modernización de las instalaciones

- Medida U e instalaciones y programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Además, el LUHSD implementará lo siguiente:

Un sistema de apoyo de múltiples niveles

- Terapeutas Familiares y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés), pasantes de psicología, formación profesional en Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para maestros/maestras/asesores/asesoras/administradores/administradoras

Tecnología y formación de personal

- Participar con tecnología pedagógica/estrategias de enseñanza modernas, servicio técnico adicional, videoconferencias, actualizaciones/capacitaciones de tecnología equitativa, aprendizaje socioemocional, competencia cultural y equidad

Una ampliación en la cantidad de programas de CTE

- Se implementará la Academia de Construcción, se expandirá la Academia de Artes Culinarias, se brindará más información sobre la profesión y el trayecto profesional en CTE, se ofrecerá apoyo para las certificaciones en CTE.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	15,760,164.34	14,073,859.00
Base	2,756,560.67	4,796,593.00
Capital Facilities	4,573,987.00	1,000,000.00
Other	3,664,657.00	3,719,170.00
Restricted Lottery	514,995.68	514,996.00
Supplemental	4,249,963.99	4,043,100.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	15,760,164.34	14,073,859.00
0000: Unrestricted	266,000.00	138,585.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	653,215.00	378,725.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3,575,814.00	4,011,345.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	813,304.00	754,818.00
3000-3999: Employee Benefits	873,363.00	1,530,142.00
4000-4999: Books And Supplies	4,212,830.85	2,221,484.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,791,650.49	1,464,773.00
6000-6999: Capital Outlay	3,573,987.00	3,573,987.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	15,760,164.34	14,073,859.00
0000: Unrestricted	Base	241,000.00	137,283.00
0000: Unrestricted	Supplemental	25,000.00	1,302.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental	653,215.00	378,725.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	630,300.00	604,055.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	1,499,453.00	1,565,918.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,446,061.00	1,841,372.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	228,412.00	242,851.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	6,500.00	9,118.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	578,392.00	502,849.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	93,520.00	130,841.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	136,000.00	598,831.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	643,843.00	800,470.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	1,500,711.17	70,136.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	1,952,704.00	1,510,577.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	514,995.68	514,996.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	244,420.00	125,775.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	62,617.50	37,440.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Capital Facilities	1,000,000.00	1,000,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	70,000.00	34,726.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	659,032.99	392,607.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	0.00	3,573,987.00
6000-6999: Capital Outlay	Capital Facilities	3,573,987.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	5,986,760.00	5,612,861.00
Meta 2	9,741,127.34	8,452,438.00
Meta 3	32,277.00	8,560.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$3,012,259.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,884,826.00	\$3,306,435.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$653,721.00	\$722,608.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$2,000.00	\$2,000.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,540,547.00	\$7,043,302.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$3,007,852.00
Programa de Educación a Distancia	\$1,836,826.00	\$3,184,834.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$509,037.00	\$577,924.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$2,000.00	\$2,000.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,347,863.00	\$6,772,610.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		\$4,407.00
Programa de Educación a Distancia	\$48,000.00	\$121,601.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$144,684.00	\$144,684.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$192,684.00	\$270,692.00